ACTA N°

FECHA: Bogotá, 14 de Mayo de 2024

HORA: 2:40 – 3:20 p.m.

LUGAR: Jardín Infantil Emanuel

TEMA: Inducción de componente pedagógico sobre Novedades, Planeaciones y proyecto pedagógico.

ASISTENTES: Profesional de atención a primera infancia.

ORDEN DEL DÍA: Saludo
Presentación equipo de trabajo 2024
Socialización del tema

DESARROLLO:

Siendo las 2:50 de la tarde se reúnen en las instalaciones de la unidad operativa la responsable del servicio, las profesionales en primera infancia y auxiliares pedagógicas para socializar los temas de inducción pedagógica como: novedades, planeaciones y proyecto pedagógico, lo cuales hacen parte de sus compromisos contractuales en los que se fortalecen y se aclaran dudas a partir de diligenciamiento del siguiente link https://forms.gle/eqvktDk3yXgCvXvu9 para la identificación de los conocimientos previos sobre el diligenciamiento del formato de novedades según un caso en particular.

Se debe describir la novedad teniendo en cuenta TIEMPO, MODO LUGAR y el seguimiento de la misma, es importante señalar que tipo de novedad marcando el número, las firmas de los padres, madres y/o acudientes soportadas con el número de cedula en el caso si se realiza activación de póliza, o si se realiza activación de ruta marcando sí o no.

La descripción de la novedad debe ser clara, en el caso que la madre o acudiente comenta o informa alguna situación se debe colocar entre comillas, es importa si se realiza una llamada telefónica colocar el número y la persona que responde, es indispensable colocar la palabra “No aplica” en el caso de que no se diligencie algún recuadro, cuando se termina la novedad y aún queda líneas se debe colocar “en este punto termina la novedad”, en el caso de cerrar la novedad

se debe colocar “se da cierre a la novedad presentada”, por otro lado si la novedad requiere del próximo espacio o recuadro de novedades se debe colocar, “dando continuidad a la novedad anterior” y se continua describiendo lo sucedido o presentado. En el caso que el niño o niña tenga inasistencias injustificadas seguidas por 3 días se debe proceder a realizar visita domiciliaria, las novedades solo las firma la acudiente cuando se le socializa dejando constancia de estar de acuerdo a las novedades presentadas y firma.

De esta manera se les envía al grupo de Whatssap nuevamente el link del pos test POS-TEST NOVEDADES (google.com) el cual se basa en un estudio de caso : Martin lleva 3 días sin asistir al jardín, la profesional intenta comunicarse con la acudiente la cual el celular inmediatamente se va a buzón, la madre de un compañero del niño comenta "creo que Martincito ha estado enfermo por eso no lo han traído" de esta manera la profesionales resuelven las preguntas tales como:

- ✓ ¿Qué debe hacer inmediatamente la profesional?
- ✓ ¿Consideras necesario realizar una activación de póliza?
- ✓ ¿Crees necesario realizar una activación de ruta? si o no porque?
- ✓ ¿Si el niño aun no asiste al jardín porque en realidad está enfermo, que se debe hacer?
- ✓ ¿Cómo describirías la novedad?
- ✓ ¿En el caso de las novedades realizadas, en que momento firma la acudiente?
- ✓ ¿Qué lugar colocarías en el diligenciamiento de esta novedad? ¿Por qué?

De esta misma manera se procede a socializar el pre test https://forms.gle/TqaJyH5vu5zVKgTDA sobre planeaciones pedagógicas en las que las profesionales responden según sus conocimientos frente al tema y a partir de la misma la líder del componente resalta el paso a paso para realización de la planeación según la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente:

Propósito que se puede trabajar de manera semanal según los temas que se lleven a cabo en cronograma mes a mes teniendo en cuenta los propios intereses de los niños y niñas.
El proyecto pedagógico: el cual se coloca el nombre del proyecto correspondiente a la unidad operativa “Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural”.
Nombre de la actividad rectora: bien sea arte, literatura, juego y exploración del medio
Recursos/materiales: recurso humano: niñas-niños, recurso físico, recurso didáctico, recurso pedagógico, otros en lo que es necesario colocar de manera clara los nombres de los materiales didácticos con los que cuenta el jardín y son empleados en las experiencias pedagógicas.
Estrategia: en la que es necesario tener presente con las aulas de exploración, los rincones, los talleres entre otros. Si lo ven necesario colocar un título de la experiencia.

Se describen las prácticas de cuidado a reforzar como lo es: lavado de manos, cepillado de dientes, control de esfínteres, buenos hábitos de alimentación, las cuales es necesario mencionarlas en la descripción, según los rituales diarios.

La experiencia pedagógica central: se realiza una descripción concreta en donde se especifique puntualmente como se va realizar la actividad mencionando de manera clara como se utilizaran los recursos o materiales pedagógicos, de qué manera se desarrollara la actividad de principio a fin, teniendo en cuenta que la misma debe tener coherencia con el propósito. Es importante que si realiza la actividad de bienvenida es importante que los niños exploren y se motiven desde el primer momento entonces la mayoría utilizan solo juegos de mesa o fichas de engranaje o de encajar, y en algunas ocasiones colocando el juego libre lo cual no es libre porque desde que la programan o planean tiene intencionalidad. Es importante realizar un cierre de las actividades con una actividad.

Observación y análisis de la experiencia en esta parte de la planeación es importante describir todo lo que ocurrió durante el desarrollo de las experiencias siendo necesario las voces de los niños y niñas, del cómo les pareció y si lo disfrutaron y fortalecen sus habilidades, potencialidades y destrezas. Además se mencionan los gustos e intereses evidenciados durante la actividad y la reflexión que les queda a las profesionales. Al finalizar se mencionando que es importante tener al día las planeaciones con sus respectivas valoraciones que den cuenta de la participación de las niñas y niños y sus opiniones. Se les recuerda que todos los espacios de un formato que está diseñado debe ser diligenciado, se recuerda la importancia de engranar, articular y describir las acciones tanto en planeación, como en valoración y novedades, como en todos los documentos.

Así mismo se lleva a cabo la realización del post test con el siguiente link https://forms.gle/96HJqquuMeHN3PYN6 el cual les permitirá reconocer y afianzar sus conocimientos con preguntas como:

- ✓ ¿Cuáles son los criterios que consideras importantes para realizar una planeación pedagógica?
- ✓ En el momento de describir la jornada de planeación, cuales son los aspectos que se deben tener en cuenta:
- ✓ En el momento de realizar la valoración, ¿Qué aspectos consideras importantes? ¿Por qué?
- ✓ Menciona las actividades rectoras, que favorece en la planeación pedagógica ¿por qué?
- ✓ De cuales estrategias te apoyas para realizar la experiencia: (en general)
- ✓ ¿Consideras importante los gustos e intereses de los niños y niñas durante la actividad? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué te permite la reflexión pedagógica después de cada experiencia?

Para finalizar se realiza la socialización del proyecto pedagógico en donde se inicia compartiéndoles un pre test con el siguiente link https://forms.gle/rte2bLHz6qN6EN476 para identificar los conocimientos y falencias sobre el tema, de forma inmediata se les explica de manera breve y concisa, invitándoles a la lectura del mismo:

Se inicia comentando que el proyecto pedagógico es la formalización de la intencionalidad, orientación del seguimiento que se piensa el jardín. El jardín infantil Emanuel con el proyecto pedagógico "una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural", busca una construcción colectiva, dinámica, flexible y abierta, tiene como intencionalidad garantizar la atención integral de niñas y niños desde un enfoque diferencial y de género, tal y como se plantea desde el proyecto 7744.

Se basa en el lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito, donde se trabaja desde las actividades rectoras propuestas las cuales son la literatura, el arte, la exploración del medio y el juego; este último cobra un valor muy importante en nuestro proyecto. El juego es un posibilitador muy importante de todas aquellas actitudes y aptitudes que pretendemos fortalecer, para construir ese tipo de niño y niña que actuará de manera activa en la sociedad, donde aprenderán las distintas formas de interacción y participación dentro de su comunidad.

Se resaltan los siguientes criterios los cuales facilitan el desarrollo de la socialización en las que se explican según nuestro proyecto pedagógico aparece bien explicito, de igual manera se invita a la lectura del mismo.

CONTEXTO SOCIO CULTURAL

En este se expone la contextualización general del escenario y espacio donde se implementará el proyecto pedagógico, identificando y valorando no solo el espacio geográfico en donde se encuentra ubicado el jardín, y loas diferentes escenarios culturales, deportivos entre otros

CONTEXTO LOCAL Y SOCIAL

El jardín Infantil Emanuel se encuentra ubicado en la localidad novena de Fontibón, la sede estaba ubicada en el barrio Versalles en la calle 23 # 106-56; y todo en cuento hay a su alrededor, como tiendas, ect

CONTEXTO DE OPERACIÓN DEL JARDIN INFANTIL EMANUEL

En 1998 se hizo realidad el proyecto de brindar un espacio a la comunidad especialmente a las familias de alta vulnerabilidad en asesoría de tareas y así mismo tiempo de comedor. Al ver las

necesidades de la comunidad surgió la idea de crear una fundación llamada Manos Unidas de Colombia, la cual lleva trabajando más de 7 años por la infancia que es su prioridad.

A finales de diciembre del 2006 la secretaria Distrital de Integración Social amplió la cobertura para el proyecto de "la infancia feliz y protegida integralmente", de esta forma la Subdirección Local de Fontibón hizo contacto con los directivos de la fundación Manos Unidas de Colombia para darles la posibilidad de crear un jardín acunar; ocho meses después la fundación firmó contrato como operador del Jardín Infantil Emanuel, el cual pudo iniciar su labor para el día 4 de agosto del 2009.

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Según sus gustos, Intereses, habilidades, capacidades, destrezas particularidades que se han desarrollado en años anteriores, se prosigue a realizar una descripción de los niños y las niñas del jardín infantil Emanuel, con base a su edad o nivel desde el acercamiento pedagógico. Según los niveles de:

- Sala materna
- Caminadores
- Párvulos
- Pre jardín

CARACTERIZACIÓN DEL TALENTO HUMANO

Se encuentra conformado por la coordinadora u responsable del servicio, una auxiliar administrativa, tres señoras de servicios higiene, tres auxiliares de nutrición, dos auxiliares pedagógicas, 10 docentes y una guarda de seguridad sin armamento. Además, contamos con el apoyo de secretaria de integración social, la subdirección local de Fontibón, las profesionales de apoyo psicóloga y educadora especial.

CARACTERIZACIÓN COMUNIDAD DEL JARDÍN

Para poder conocer más acerca de la comunidad y personas que conforman el jardín Emanuel, sus características, costumbres y cultura se realizó una encuesta en donde se trata de conocer el

- ✓ Estrato socio económico de las familias, donde la mayoría se encuentran entre 1 y 3.
- ✓ El nivel estudios el cual la mayoría son técnicas.
- ✓ el lugar de residencia en ese entonces la mayoría vivía en el barrio Versalles, E otros barrios aledaños como la cabaña, Atahualpa y el refugio

- ✓ la gran mayoría conformadas por núcleos familiares extensas.

MARCO LEGAL

Este proyecto se ha enfocado en brindar atención integral a niños y niñas desde los tres (3) meses a los tres (3) años con once (11) meses de edad promoviendo así, la mediación de todos sus procesos pedagógicos, nutricionales y sociales, teniendo como base fundamental el enfoque de derechos.

- Nos basamos en un trabajo pedagógico desde la ley 1098 del 2006, específicamente en el ARTÍCULO 29. Denominado "Derecho al desarrollo integral en la primera infancia" Donde se reconoce qué:
  "La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas".

- La Convención sobre los Derechos del Niño" (Unicef, 2005),
- Adicionalmente a esto, el jardín protege de manera integral a cada uno de sus niños y niñas, en lo concerniente a lo físico desde la "Ruta Integral de Atenciones a la Primera Infancia". Salud y Nutrición (2016) enfocada en:
  Crianza y cuidado; salud, alimentación y nutrición; educación inicial, apropiación cultural; y, recreación.
- El jardín infantil cuenta con el apoyo de una educadora especial quien es la encargada de hacer válida la política pública de discapacidad para el distrito capital
- Por otro lado, en cuanto a garantía de derechos en los niños y niñas relacionados con la educación inicial, la convención de los derechos de los derechos de los niños y las niñas planteados en el artículo 29 de 1989 se asegura que:
- Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades; Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales
- De su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya
- Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural.

- El artículo 28 se interpretará como una restricción de la libertad de los particulares y de las entidades
- De esta manera, de acuerdo con la Secretaría de Integración Social (2017): La estrategia Sala Amiga de la Familia Lactante en unidades operativas de atención integral a la primera infancia (SAFL),

IDENTIDAD INSTITUCIONAL

MISIÓN

Generar una transformación en el entorno nutricional, educativo, social, cultural y ambiental de los niños y las niñas del jardín infantil Emanuel, a través de experiencias dirigidas con un sentido de compromiso y de responsabilidad social; teniendo como base las actividades rectoras, especialmente el juego, en pro de formar niños y niñas activos (as) y participativos (as) dentro de una sociedad.

VISIÓN:

Ser reconocidos distritalmente como el mejor jardín, fundamentado en el principio del servicio con efectividad y calidad, convirtiéndonos en agentes promotores de transformación social integral, por medio de experiencias lúdico – pedagógicas, dirigidas a los niños y niñas de diferentes edades, logrando así la formación de seres humanos críticos, activos y participativos dentro de la sociedad.

PRINCIPIOS Y VALORES

- SOLIDARIDAD:
- AUTONOMÍA:
- UNIVERSALIDAD:
- PROBIDAD:
- CORRESPONSABILIDAD:
- EFECTIVIDAD:
- BUEN TRATO:
- LIBERTAD:
- INCLUSIÓN SOCIAL:
- PARTICIPACIÓN:

PERFIL DE NIÑOS Y NIÑAS

Los niños y niñas del jardín Emanuel se caracterizan por ser auténticos; con pautas que permitan el buen desarrollo de su personalidad, lo que les facilita desenvolverse en las diferentes situaciones cotidianas dentro de la institución. El niño y la niña van desarrollando la capacidad de reconocer en otros, emociones, intereses y necesidades comunes y afines con los adultos y sus pares.

El jardín Emanuel está conformado por 117 niños y niñas con diversidad de personalidad y gustos. Se caracterizan por ser alegres, dinámicos, autónomos, creativos y participativos cautivando siempre con su ingenio. Son muy perceptivos con el mundo que el gran énfasis de nuestro proyecto pedagógico se centra en LA CULTURA CIUDADANA que les permite conocer más de cerca su entorno social como agentes activos y participativos en la misma.

INCIDENCIA DEL JUEGO EN EL DESARROLLO INFANTIL

Como parte fundamental para la identidad del jardín Emanuel se tendrá en cuenta a L.S.

- ✓ VIGOTSKY (1896 – 1934), quien otorgó al juego como instrumento y recurso socio-cultural que impulsa el desarrollo mental del niño y niña
- ✓ soviet psychology. 3) concentrar la atención, memorizar y recordar se hace en el juego de manera consciente, divertida y sin ninguna dificultad
- ✓ Desde la pedagogía a Vygotsky (1986) que se Enfatizan en el aprendizaje significativo que hace énfasis en la interacción social

ENFOQUE CULTURAL CIUDADANO

Está basado en la importancia, la apropiación y la construcción de una cultura ciudadana vista desde la primera infancia como un eje fundamental para que los niños y niñas del jardín infantil Emanuel sean partícipes de una sociedad que consigo tiene unas normas básicas necesarias y aceptadas por todos para lograr así seres humanos íntegros

Como? mediante estrategias lúdico-pedagógicas y ambientes enriquecidos, temas que potencialicen sus conocimientos frente a la cultura ciudadana y por ende a todos los elementos que esto implica, como los son: el cuidado de los recursos naturales, la importancia de reciclar, respetar las señales de tránsito, reglas de cortesía, buenos modales en la mesa, la comunicación asertiva hacia los demás, la literatura, la tecnología, entre otros.

- ❖ procesos de cultura ciudadana a través de visitas, recorridos y vivencias de distintos lugares como bibliotecas, parques, museos, cines, etc., que posibilitan la exploración autónoma y así mismo experiencias frente a estos espacios mediante el juego y la lúdica.
- ❖

EJES DE TRABAJO

1. La autonomía; la cual busca que los niños y niñas expresen sus maneras de pensar, decir, plantear sus puntos de vista y contribuir al desarrollo social desde su actuar cotidiano. Que tengan confianza y seguridad. tanto los límites como las normas y las rutinas cotidianas,
2. La creatividad: expectativas y satisfaciendo necesidades.
3. Identidad, entendida como un proceso necesario mediante el cual el ser humano puede reconocerse y percibirse como parte de una comunidad o de un grupo social.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

- Motivar a los niños y niñas acerca del tema teniendo en cuenta las necesidades e intereses de cada uno.
- Observar su actuar y la forma como se desenvuelve en cada rol
- Intervenir cuando sea necesario en la resolución de conflictos
- Plantear estrategias para resolver problemas de la vida cotidiana, dialogando con sus compañeros.

- **CESTO DE LOS TESOROS:** Es una propuesta de juego para niños y niñas de 6 a 12 meses y de 1 a 4 años que consiste en un cesto donde introducimos objetos diferentes y asequibles a estas edades
- **EL JUEGO HEURÍSTICO:** destinada a niños y niñas de edades comprendidas entre 12 y 18/24 meses; debe llevarse a cabo en grupos pequeños –de 8 a 10 niños-. Necesita que previamente los niños hayan tenido oportunidad de explorar distintos materiales y texturas
- **SALIDAS SIGNIFICATIVAS** Despertar en los niños y niños de 5 meses a 5 años de edad el interés por explorar, manipular y conocer su entorno social logrando así que a partir de dichas experiencias indaguen y formulen hipótesis.
- **RINCONES** La estrategia de los rincones permite que “los niños y las niñas pueden trabajar solos, en parejas o en pequeños grupos, habitualmente escogen la actividad que llevarán a cabo, se planifican el trabajo y el tiempo y se preparan para realizarla
- **RINCÓN DEL ARTE** En este rincón los niños desarrollan su creatividad, aprendiendo a utilizar diferentes materiales de todo tipo desde, pinceles, témperas, papel, greda entre otros e incluso materiales cercanos a ellos, que pueden ser de uso cotidiano.
- **RINCÓN LITERARIO** El jardín Emanuel cuenta con un rincón literario que les permite a los niños y niñas desarrollar hábitos de lectura, desarrollar la habilidad de observación e imaginación,
- **ASAMBLEA** Al iniciar la jornada cada docente en su salón a medida que los niños y niñas van ingresando va generando un diálogo con ellos donde expone varios temas como por ejemplo preguntar sobre las rutinas en casa.
- **AULA ROTATIVA DE ESTIMULACIÓN** , dependiendo sus ejes de trabajo, su propósito busca el espacio y el lugar en donde desarrollarla, con el fin de fortalecer en el

niño y la niña sus dimensiones por medio de elementos como pelotas, fichas de texturas u otros elementos que acorde a la edad

- **AULAS DE EXPLORACIÓN** En este lugar encontrarán distintos elementos como fichas lego, bloques lógicos y herramientas de construcción que pueden despertar la curiosidad e interés en los niños y niños por explorar y descubrir, nuevas posibilidades de expresión

- **TALLERES** la construcción colectiva de conocimientos. Cada participante transforma su estructura cognitiva haciendo y pensando.
- **ESTRATEGIAS CON FAMILIAS** involucrar a los padres de familia en el proceso pedagógico de los niños y las niñas,
- **ESTRATEGIAS EMERGENCIA SANITARIA** en caso de que la prestación del servicio este enmarcada en una emergencia sanitaria como lo puede ser la del Covid 19

PROCESOS DE SEGUIMIENTO Y DESARROLLO

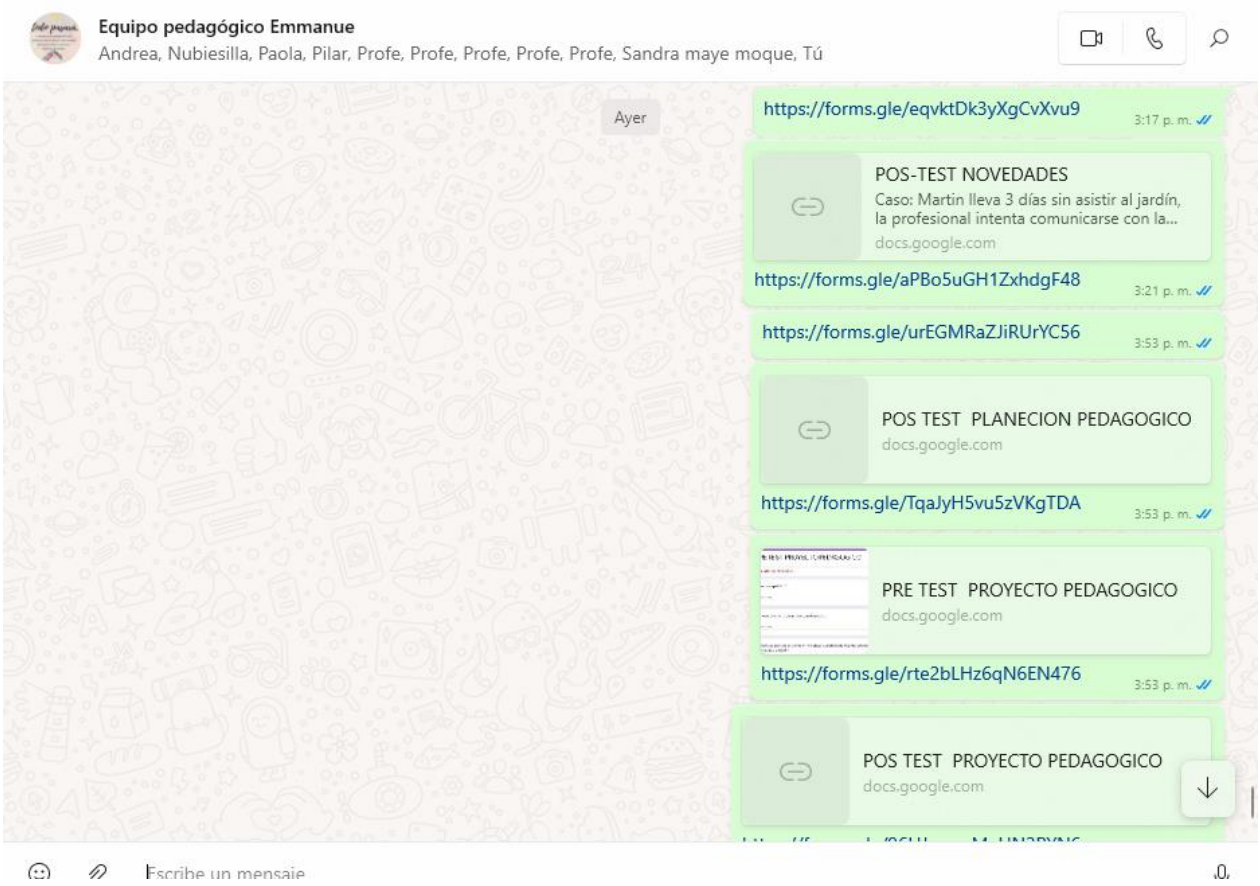
- OBSERVADOR
- COMPROMISOS POR FALTA DE DOCUMENTOS
- SEGUIMIENTO DOCUMENTAL
- PLANEADOR
- DESARROLLO Y OBSERVACIÓN DE LA EXPERIENCIA
- INFORMES TRIMESTRALES
- TOMA DE TALLA Y PESO
- TALLÍMETRO
- INFANTOMETRO
- DIRECTORIO TELEFÓNICO

De igual manera se invita a la las profesionales en atención a la primera infancia a la actualización del proyecto pedagógico a la revisión de manera articulada para la retroalimentación y actualización de algunos de los criterios, en donde su información ha cambiado desde las particularidades y caracterización de los participantes, y sus familias.

Con esto se da paso a la realización del respectivo post test donde se evalúa los conocimientos respecto al tema donde se identifica algunas preguntas referentes al tema razón por la cual se realizará refuerzo en el siguiente link https://forms.gle/96HJqquuMeHN3PYN6 Con esto se da cierre a la socialización siendo exactamente las 4:25 pm.

Compromisos:

Anexos


Equipo pedagógico Emmanue
Andrea, Nubiesilla, Paola, Pilar, Profe, Profe, Profe, Profe, Profe, Sandra maye moque, Tú
Ayer
https://forms.gle/eqvktDk3yXgCvXvu9
3:17 p. m.
POS-TEST NOVEDADES
Caso: Martin lleva 3 días sin asistir al jardín, la profesional intenta comunicarse con la...
docs.google.com
https://forms.gle/aPBo5uGH1ZxhdgF48
3:21 p. m.
https://forms.gle/urEGMRaZJiRUrYC56
3:53 p. m.
POS TEST PLANECION PEDAGOGICO
docs.google.com
https://forms.gle/TqaJyH5vu5zVKgTDA
3:53 p. m.
PRE TEST PROYECTO PEDAGOGICO
docs.google.com
https://forms.gle/rte2bLHz6qN6EN476
3:53 p. m.
POS TEST PROYECTO PEDAGOGICO
docs.google.com
Escribe un mensaje



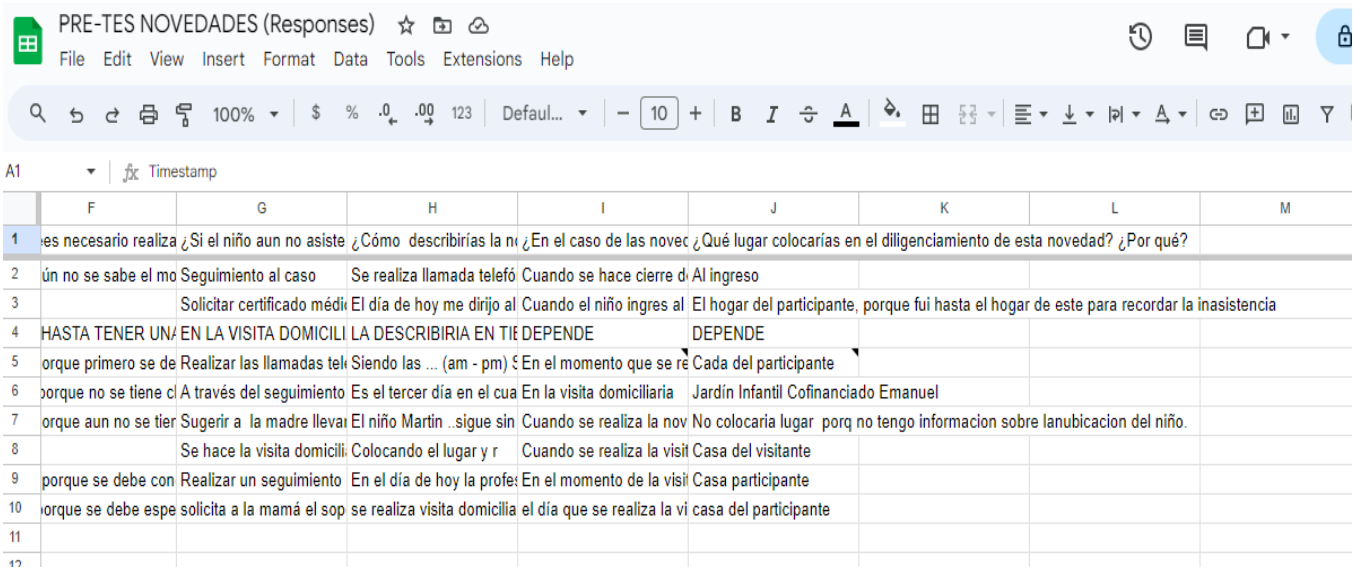


PRE-TES NOVEDADES (Responses)

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

A1 Timestamp

	A	B	C	D	E	F	G
1	Timestamp	Unidad operativa:	Nombre y apellido:	¿Qué debe hacer inmedi	¿Consideras necesario r	¿Crees necesario realiza	¿Si el niño aun no asiste
2	5/14/2024 15:25:16	JIC EMANUEL	Sandra Mayerly moque c	Visita domiciliaria	NO	No aún no se sabe el mo	Seguimiento al caso
3	5/14/2024 15:26:10	Jardín Infantil Cofinancia	Luisa María Ramírez Cái	Visita domiciliaria	NO	No	Solicitar certificado médi
4	5/14/2024 15:27:27	JARDIN INFANTIL COFI	LIBIA PINZON TIBANA	VISITA DOMICILIARIA	NO	NO, HASTA TENER UNA	EN LA VISITA DOMICIL
5	5/14/2024 15:32:36	Jardín infantil cofinanciac	Jinet Alejandra Chacón E	Realizar la visita domicili	NO	No porque primero se de	Realizar las llamadas tel
6	5/14/2024 15:31:56	J.I.C EMANUEL	Dayana Alejandra Forerc	Se debe realizar visita dc	NO	No, porque no se tiene cl	A través del seguimiento
7	5/14/2024 15:32:17	Jardin Infantil Cofinancia	Nubia Seeley Cortes Qui	Hacer visita domiciliaria	NO	No porque aun no se tier	Sugerir a la madre lleva
8	5/14/2024 15:33:53	JIC emanuel	Daniela vargas	Hacer visita domiciliaria	NO	No	Se hace la visita domicili
9	5/14/2024 15:34:22	Jardín Infantil Cofinancia	Martha Paola Buitrago C	Se debe realizar visita dc	NO	Noo porque se debe con	Realizar un seguimiento
10	5/14/2024 15:46:16	J. I. COFINANCIADO EM	Jenny Urrego	Se deben realizar las nov	SI	no, porque se debe espe	solicita a la mamá el sop
11							
12							
13							

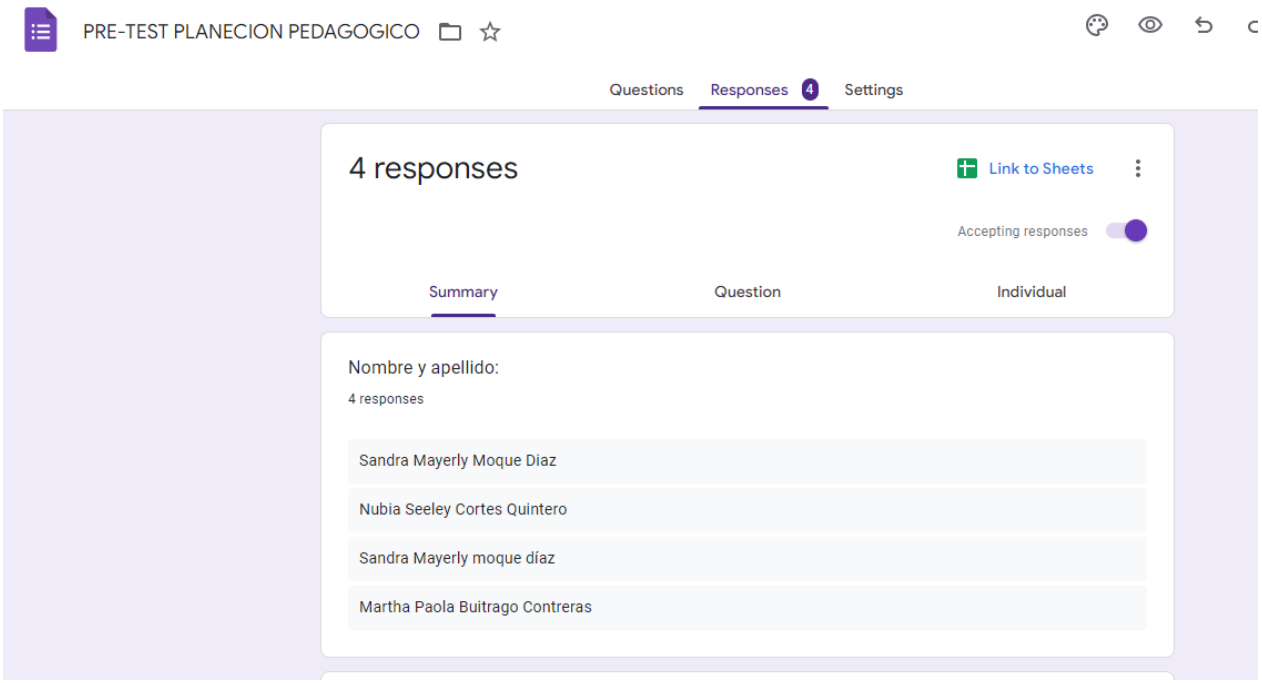


PRE-TES NOVEDADES (Responses)

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

A1 | Timestamp

	F	G	H	I	J	K	L	M
1	es necesario realiza	¿Si el niño aun no asiste	¿Cómo describirías la n	¿En el caso de las novec	¿Qué lugar colocarías en el diligenciamiento de esta novedad? ¿Por qué?			
2	ún no se sabe el mo	Seguimiento al caso	Se realiza llamada telefó	Cuando se hace cierre d	Al ingreso			
3		Solicitar certificado médi	El día de hoy me dirijo al	Cuando el niño ingres al	El hogar del participante, porque fui hasta el hogar de este para recordar la inasistencia			
4	HASTA TENER UNA	EN LA VISITA DOMICILI	LA DESCRIBIRIA EN TIE	DEPENDE	DEPENDE			
5	orque primero se de	Realizar las llamadas tel	Siendo las ... (am - pm) S	En el momento que se re	Cada del participante			
6	porque no se tiene cl	A través del seguimiento	Es el tercer día en el cua	En la visita domiciliaria	Jardín Infantil Cofinanciado Emanuel			
7	orque aun no se tier	Sugerir a la madre llevar	El niño Martin ..sigue sin	Cuando se realiza la nov	No colocaria lugar porq no tengo informacion sobre lanubicacion del niño.			
8		Se hace la visita domicili	Colocando el lugar y r	Cuando se realiza la visit	Casa del visitante			
9	porque se debe con	Realizar un seguimiento	En el día de hoy la profes	En el momento de la visi	Casa participante			
10	porque se debe espe	solicita a la mamá el sop	se realiza visita domicilia	el día que se realiza la vi	casa del participante			
11								



PRE-TEST PLANECION PEDAGOGICO

Questions | Responses 4 | Settings

4 responses

Link to Sheets

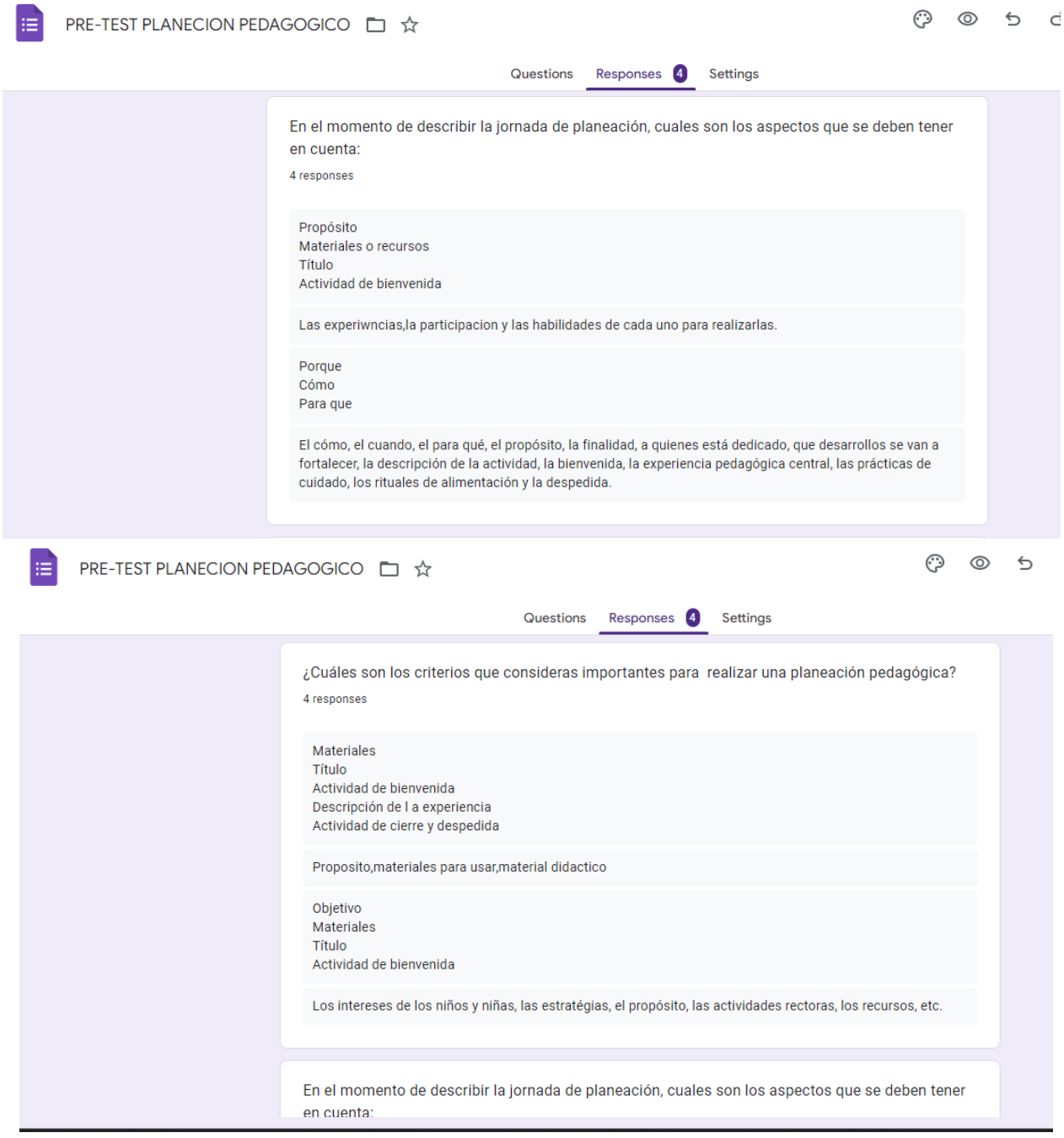
Accepting responses

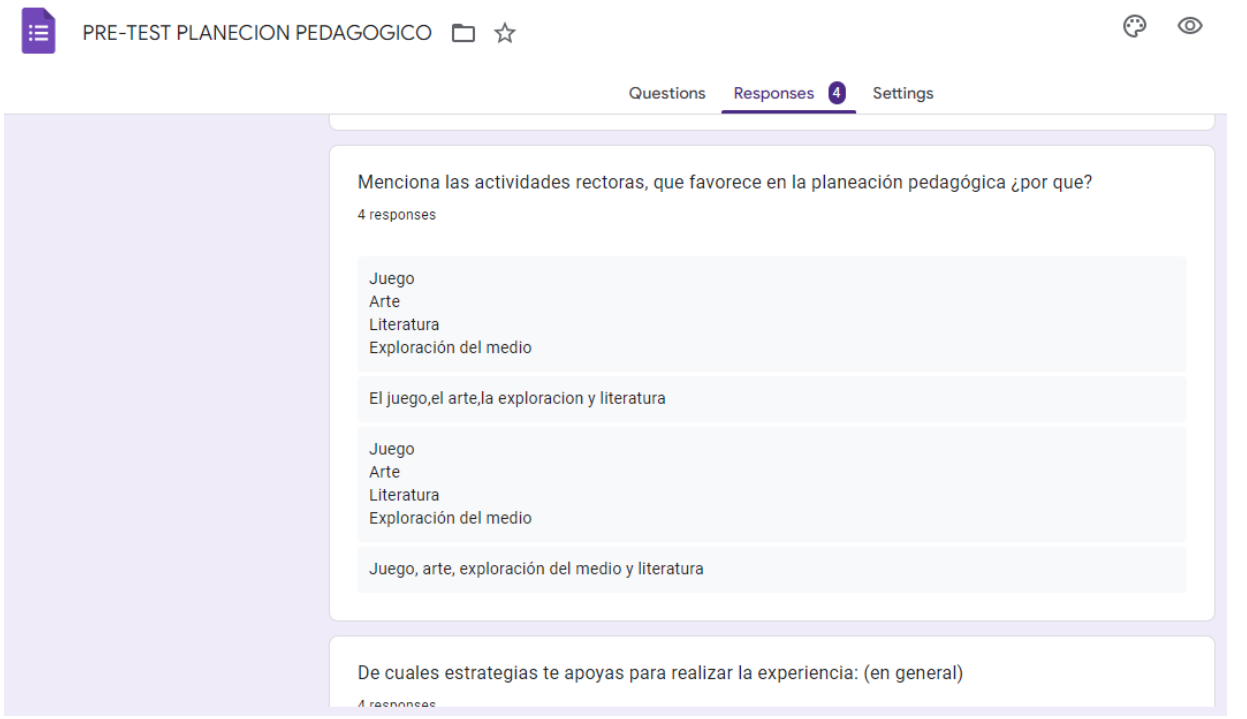
Summary | Question | Individual

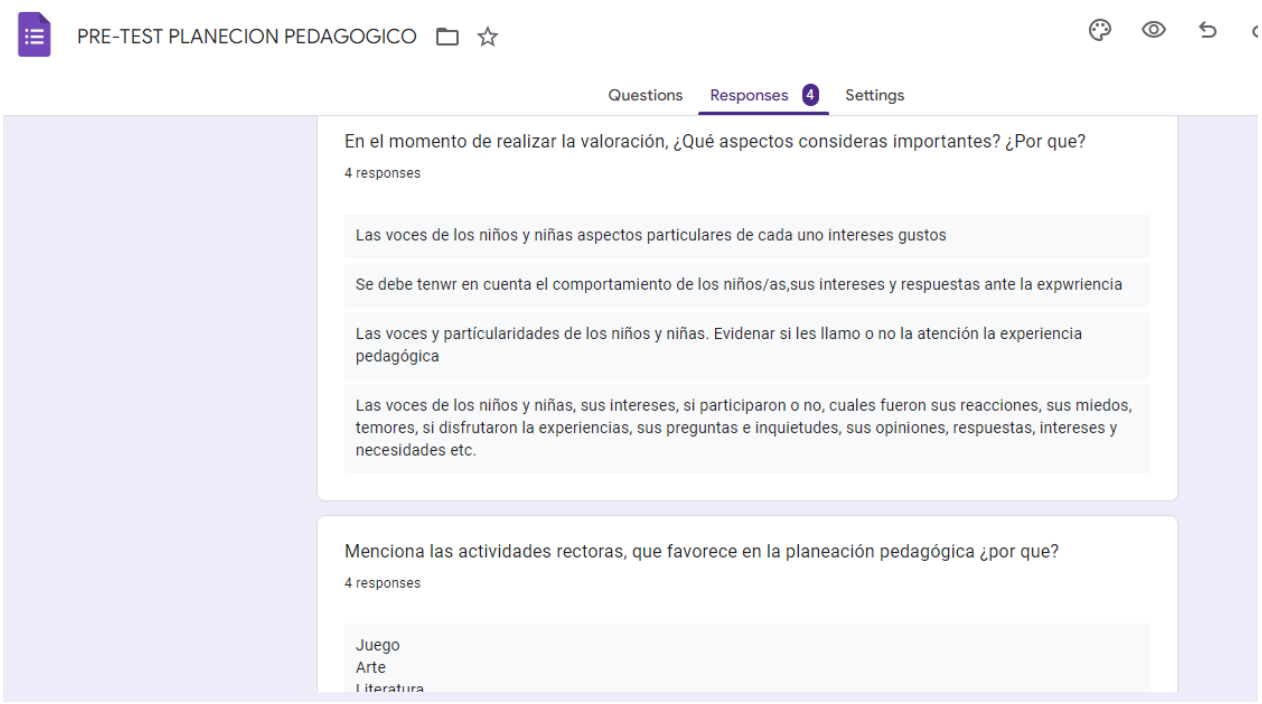
Nombre y apellido:

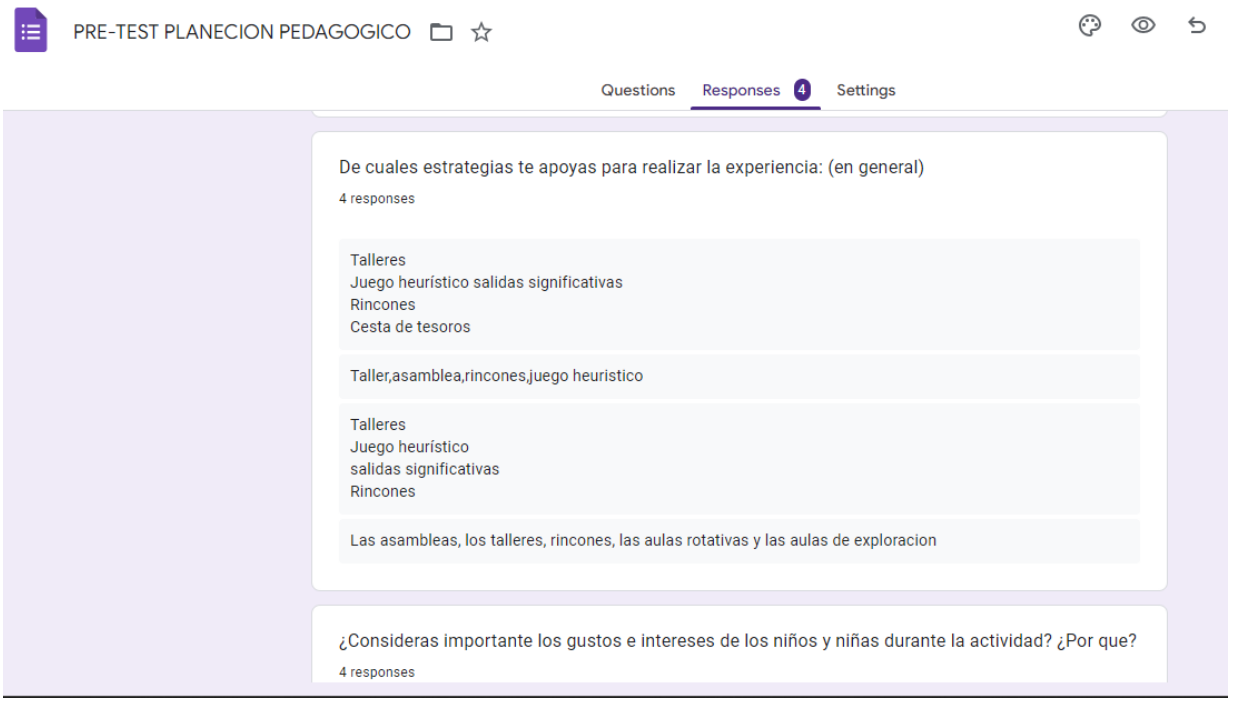
4 responses

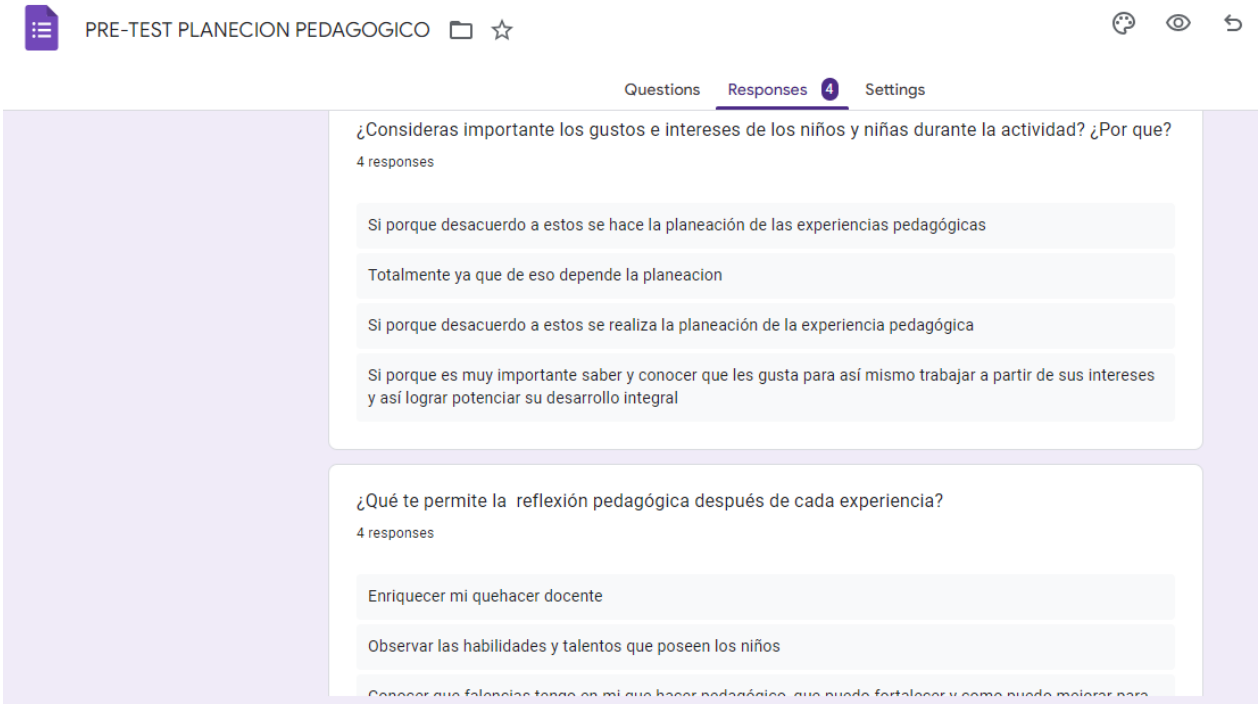
- Sandra Mayerly Moque Diaz
- Nubia Seeley Cortes Quintero
- Sandra Mayerly moque díaz
- Martha Paola Buitrago Contreras

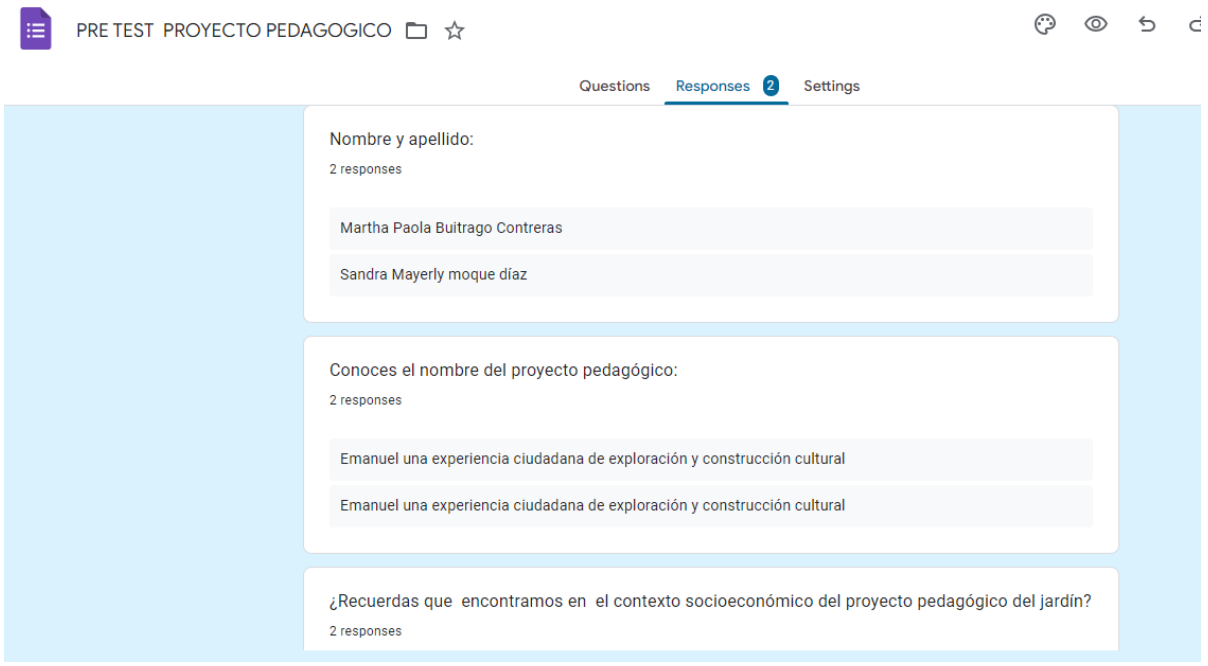

PRE-TEST PLANECION PEDAGOGICO
Questions
Responses 4
Settings
En el momento de describir la jornada de planeación, cuales son los aspectos que se deben tener en cuenta:
4 responses
Propósito
Materiales o recursos
Título
Actividad de bienvenida
Las experiwncias,la participacion y las habilidades de cada uno para realizarlas.
Porque
Cómo
Para que
El cómo, el cuando, el para qué, el propósito, la finalidad, a quienes está dedicado, que desarrollos se van a fortalecer, la descripción de la actividad, la bienvenida, la experiencia pedagógica central, las prácticas de cuidado, los rituales de alimentación y la despedida.
PRE-TEST PLANECION PEDAGOGICO
Questions
Responses 4
Settings
¿Cuáles son los criterios que consideras importantes para realizar una planeación pedagógica?
4 responses
Materiales
Título
Actividad de bienvenida
Descripción de l a experiencia
Actividad de cierre y despedida
Proposito,materiales para usar,material didactico
Objetivo
Materiales
Título
Actividad de bienvenida
Los intereses de los niños y niñas, las estratégias, el propósito, las actividades rectoras, los recursos, etc.
En el momento de describir la jornada de planeación, cuales son los aspectos que se deben tener en cuenta:

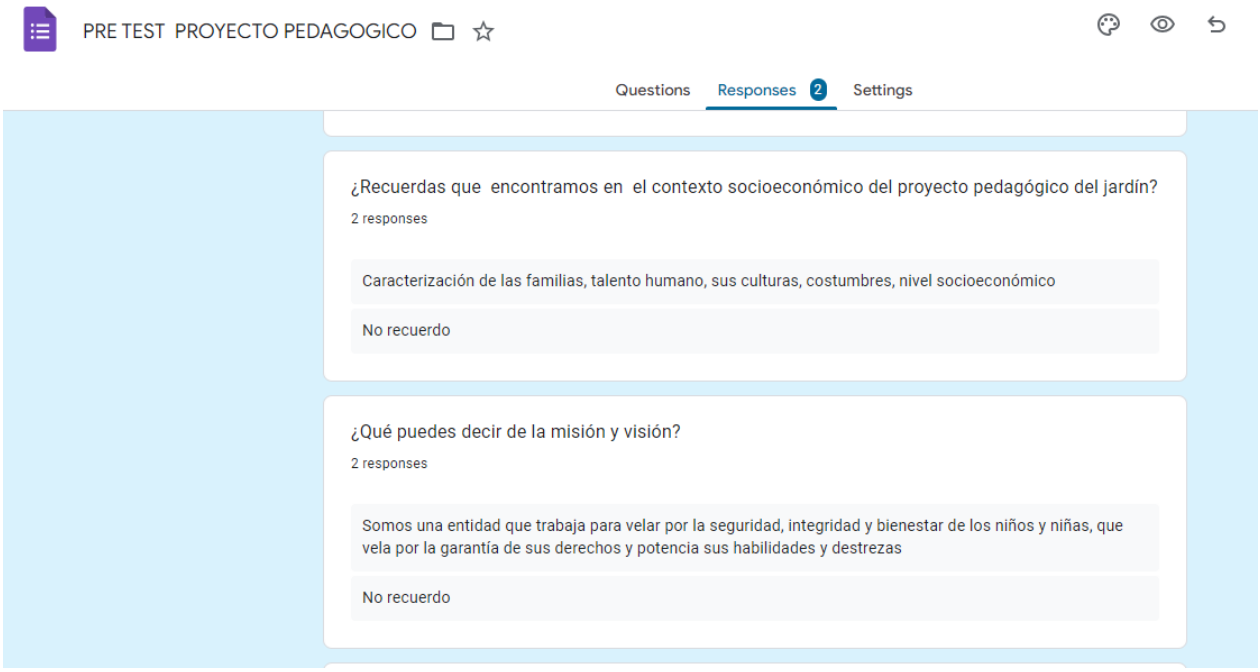

PRE-TEST PLANECION PEDAGOGICO
Questions
Responses 4
Settings
Menciona las actividades rectoras, que favorece en la planeación pedagógica ¿por que?
4 responses
Juego
Arte
Literatura
Exploración del medio
El juego,el arte,la exploracion y literatura
Juego
Arte
Literatura
Exploración del medio
Juego, arte, exploración del medio y literatura
De cuales estrategias te apoyas para realizar la experiencia: (en general)

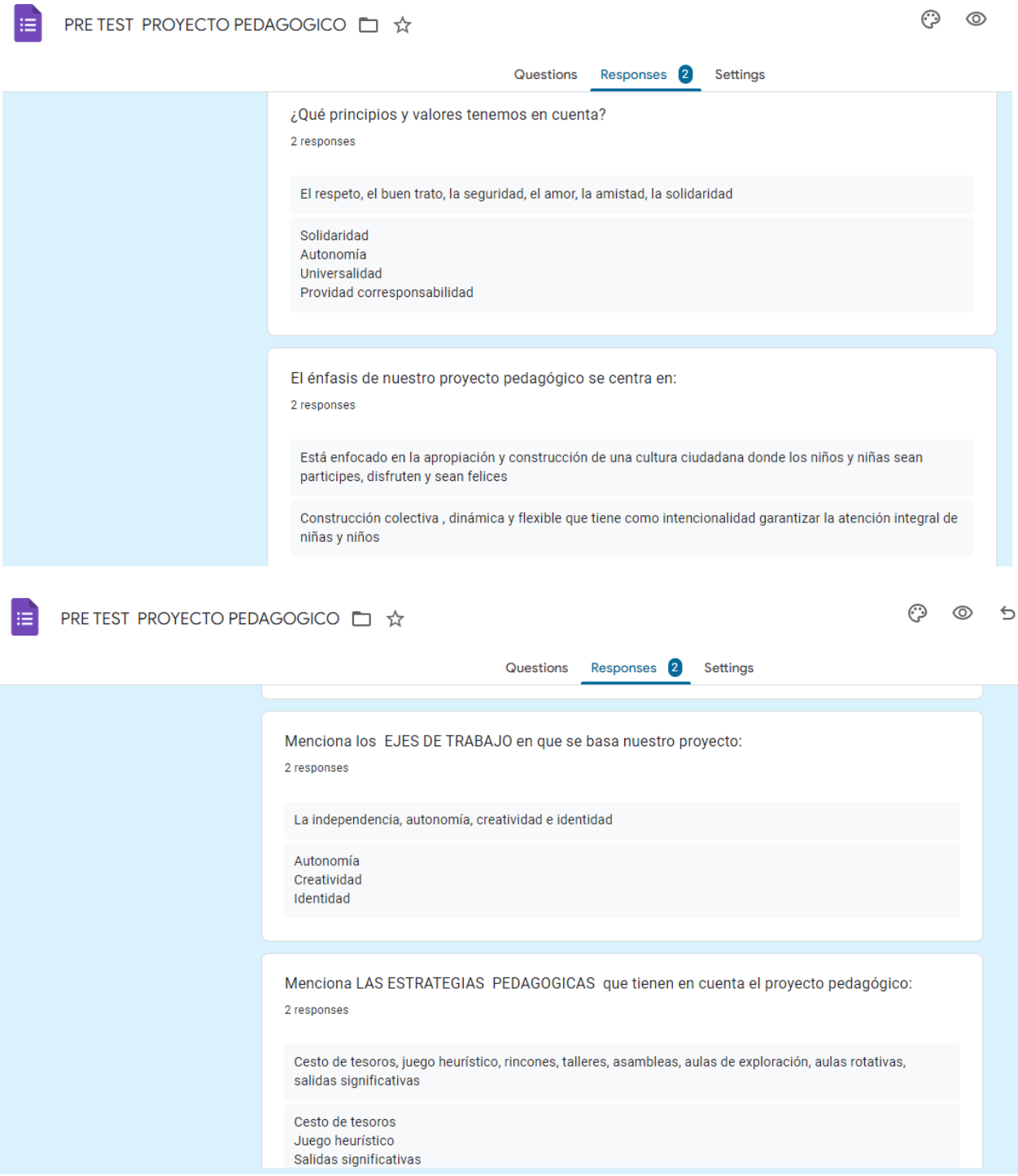

PRE-TEST PLANECION PEDAGOGICO
Questions
Responses 4
Settings
En el momento de realizar la valoración, ¿Qué aspectos consideras importantes? ¿Por que?
4 responses
Las voces de los niños y niñas aspectos particulares de cada uno intereses gustos
Se debe tenwr en cuenta el comportamiento de los niños/as,sus intereses y respuestas ante la expwriencia
Las voces y partícularidades de los niños y niñas. Evidenar si les llamo o no la atención la experiencia pedagógica
Las voces de los niños y niñas, sus intereses, si participaron o no, cuales fueron sus reacciones, sus miedos, temores, si disfrutaron la experiencias, sus preguntas e inquietudes, sus opiniones, respuestas, intereses y necesidades etc.
Menciona las actividades rectoras, que favorece en la planeación pedagógica ¿por que?
4 responses
Juego
Arte
Literatura


PRE-TEST PLANECION PEDAGOGICO
Questions
Responses 4
Settings
De cuales estrategias te apoyas para realizar la experiencia: (en general)
4 responses
Talleres
Juego heurístico salidas significativas
Rincones
Cesta de tesoros
Taller,asamblea,rincones,juego heuristico
Talleres
Juego heurístico
salidas significativas
Rincones
Las asambleas, los talleres, rincones, las aulas rotativas y las aulas de exploracion
¿Consideras importante los gustos e intereses de los niños y niñas durante la actividad? ¿Por que?
4 responses


PRE-TEST PLANECION PEDAGOGICO
Questions
Responses 4
Settings
¿Consideras importante los gustos e intereses de los niños y niñas durante la actividad? ¿Por que?
4 responses
Si porque desacuerdo a estos se hace la planeación de las experiencias pedagógicas
Totalmente ya que de eso depende la planeacion
Si porque desacuerdo a estos se realiza la planeación de la experiencia pedagógica
Si porque es muy importante saber y conocer que les gusta para así mismo trabajar a partir de sus intereses y así lograr potenciar su desarrollo integral
¿Qué te permite la reflexión pedagógica después de cada experiencia?
4 responses
Enriquecer mi quehacer docente
Observar las habilidades y talentos que poseen los niños


PRE TEST PROYECTO PEDAGOGICO
Questions
Responses 2
Settings
Nombre y apellido:
2 responses
Martha Paola Buitrago Contreras
Sandra Mayerly moque díaz
Conoces el nombre del proyecto pedagógico:
2 responses
Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural
Emanuel una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural
¿Recuerdas que encontramos en el contexto socioeconómico del proyecto pedagógico del jardín?
2 responses


PRE TEST PROYECTO PEDAGOGICO
Questions
Responses 2
Settings
¿Recuerdas que encontramos en el contexto socioeconómico del proyecto pedagógico del jardín?
2 responses
Caracterización de las familias, talento humano, sus culturas, costumbres, nivel socioeconómico
No recuerdo
¿Qué puedes decir de la misión y visión?
2 responses
Somos una entidad que trabaja para velar por la seguridad, integridad y bienestar de los niños y niñas, que vela por la garantía de sus derechos y potencia sus habilidades y destrezas
No recuerdo



PRE TEST PROYECTO PEDAGOGICO

Questions Responses 2 Settings

¿Qué principios y valores tenemos en cuenta?

2 responses

El respeto, el buen trato, la seguridad, el amor, la amistad, la solidaridad

Solidaridad
Autonomía
Universalidad
Providad corresponsabilidad

El énfasis de nuestro proyecto pedagógico se centra en:

2 responses

Está enfocado en la apropiación y construcción de una cultura ciudadana donde los niños y niñas sean participes, disfruten y sean felices

Construcción colectiva , dinámica y flexible que tiene como intencionalidad garantizar la atención integral de niñas y niños

PRE TEST PROYECTO PEDAGOGICO

Questions Responses 2 Settings

Menciona los EJES DE TRABAJO en que se basa nuestro proyecto:

2 responses

La independencia, autonomía, creatividad e identidad

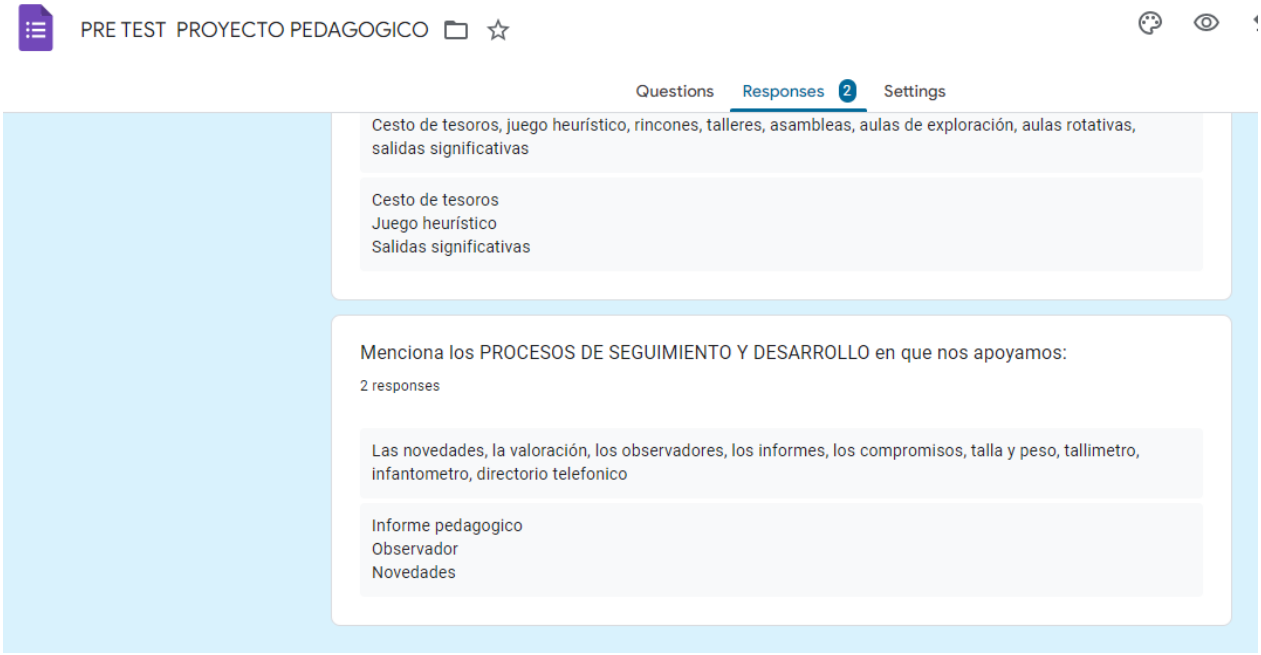
Autonomía
Creatividad
Identidad

Menciona LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS que tienen en cuenta el proyecto pedagógico:

2 responses

Cesto de tesoros, juego heurístico, rincones, talleres, asambleas, aulas de exploración, aulas rotativas, salidas significativas

Cesto de tesoros
Juego heurístico
Salidas significativas



Elaboró: Lilibeth Sobrino Charry

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 1 Fecha: Memo I2023023883 - 14/08/2023 Página: 1 de 1

1. Tema: Induccion Pedagogica. 2. Lugar: JARDIN INFANTIL COFINANCIADO EMANUEL 3. Fecha y hora: 14/05/2024

4. Ítem	5. Nombres y Apellidos	6. Documento de identidad	7. Entidad o Dependencia	8. Rol / Cargo	9. Planta / Contratista	10. Correo electrónico	11. Teléfono y Ext. / Celular	12. Firma
1	MARIA DEL PILAR SUAREZ PALACIOS	52329326	JARDIN EMANUEL	RESPONSABL DEL SERVICIO	CONTRATISTA	suarezpalaciosmariadelpilar5@gmail.com	3502971199	
2	JENNY MIREYA URREGO PEÑA	52785704	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	jennyup82@gmail.com	3103621159	Jenny Urrego
3	JINET ALEJANDRA CHACON BARAJAS	1030681889	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	jinetchacon@gmail.com	321 9593394	Alejandra Chacon
4	LIBIA PINZON TIBANA	52482576	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	libiatibana@hotmail.com	3143972691	
5	LILIBETH DEL CARMEN SOBRINO CHARRY	22570881	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	sobrinolilibeth0709@gmail.com	3105572825	
6	LUISA MARIA RAMIREZ CARDENAS	1014242606	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	RAMIREZLUCHA04@GMAIL.COM	3214540733	
7	LUZ ANDREA MONRROY SANCHEZ	52978421	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	luzanla2@gmail.com	3103496460	Andrea M.
8	MARTHA PAOLA BUITRAGO CONTRERAS	1016052828	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	martica_18.02@hotmail.com	3116340603	
9	DAYANA ALEJANDRA FORERO GIL	1016091604	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	daayana.forero1296@gmail.com	3143388669	
10	NUBIA SEELEY CORTES QUINTERO	52050452	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	jinetchacon@gmail.com	314 3278685	
11	SANDRA MAYERLY MOQUE DIAZ	53098199	JARDIN EMANUEL	PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	sandramoque@hotmail.com	312 3913251	
12	DANIELA ALEXANDRA VARGAS MONTAÑA	1233499905	JARDIN EMANUEL	AUXILIAR DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA	CONTRATISTA	danielavargas0309@gmail.com	322 7715446	
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Tratamiento de datos personales. Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner